

# 令和7年度道徳教育全体計画

| 諸法規                                                     |
|---------------------------------------------------------|
| ○日本国憲法<br>○教育基本法<br>○高等学校学習指導要領<br>○茨城県学校教育指導方針<br>○その他 |

| 保護者の願い                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| ○向上心を持って自分に合った進路を実現できる学校<br>○学習した知識や技能を基に、資格・検定等の取得ができる学校<br>○ルールやマナーを大切にする学校 |

| 各教科・科目    |                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語        | 語彙力を生かし、道徳と結び付けた対話的な学びで思考力・判断力・表現力を養い、人間の在り方生き方についての考察を深める。                                                                                                                      |
| 地歴・公民     | 生徒一人ひとりの学力向上を目指し、ICT活用や教材共有で平等な授業を展開し、共に学び合い、思いやりを持った社会性の育成を促進する。                                                                                                                |
| 数学        | 習熟度別授業で基礎力を育成し、課題に対して協力し合う姿勢を大切にするとともに、生徒の特性や関係性を考慮し、より良い授業方法を教科内で検討し、思いやりを持って対応する。                                                                                              |
| 理科        | ICTや実験観察で興味を引き出し、個別指導で思いやりを持って学びを深める。全ての生徒が自分のペースで成長できる環境を整え、協力の精神を育む。                                                                                                           |
| 保健体育      | グループ活動やICTを活用し、体育が苦手な生徒に寄り添いながら、協力し合って体力向上を目指し、互いに励まし合い、明るく豊かな生活態度を育成する。                                                                                                         |
| 芸術        | 個人の能力や関心に応じた課題設定で表現意欲を高め、芸術活動を通じて芸術を愛する心情を育む。豊かな情操と道徳性の基盤を培う授業を目指す。                                                                                                              |
| 外国語       | 言語や文化への関心を深め、異文化を理解・尊重する態度を育み、他者と協力し合う心を養い、積極的にコミュニケーションを取ることで、思いやりのある態度を育成する。                                                                                                   |
| 家庭        | 生活課題を解決し、男女協力の態度を育むため、家族や発達、高齢者などの知識と技術を習得させ、ICTを活用し、個々の関心を引き出し、実践的な学びを育成する。                                                                                                     |
| 情報        | 情報技術を活用し、モラルやマナーを考えさせ、情報化社会での見方・考え方を養い、学びの楽しさと共に他者への配慮を大切にした態度を育成する。                                                                                                             |
| 総合的な探究の時間 | 探究活動をおして自己理解を深め、職業や将来について考えることで多角的な視点を養い、他者を尊重し理解する心を育み、協力と共感の大切する心を養う。                                                                                                          |
| 専門        | <工業>機械工業に関する技術や関心を高め、工業の意識や役割を理解させる。情報技術を活用するための基礎と技術の習得を通して、情報モラルやネットワーク・エチケットを理解させるとともに、情報化社会のものの見方や考え方を養う。<br><商業>コミュニケーション力と商業スキルを高め、生徒主体の学びを促進し、ビジネスマナーを養うとともに協力和思いやりの心を育む。 |

| 校訓                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 挑戦 湧き上がれ君の力                                                                                                                                                           |
| 学校の教育目標                                                                                                                                                               |
| (1) 生徒一人一人の安心・安全な学びの実現と多様性を尊重し合う温かな教育環境の構築。<br>(2) 個々の学力や興味・関心に応じた学びの保障と確かな進路実現力の育成。<br>(3) 自己理解と自己肯定感の向上と適切な自己決定力の育成。<br>(4) 地域や社会とつながり、協働・貢献をととした持続可能な社会の担い手となる力の育成 |

| 道徳教育重点目標                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ◎基本的生活習慣を確立し、学ぶ意欲や創造性を身に付けさせる。<br>◎礼儀を重んじ、豊かな人間性や社会性を身に付けさせる。<br>◎集団の意義について理解を深め、他者との協力関係の向上に努めさせる。<br>◎探究を軸とする道徳教育をし、「当たり前」を問い直すことで道徳的思考力・判断力を養う。 |

| 特別活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table><tr><th>ホームルーム活動</th></tr><tr><td>&lt;1学年&gt;<br/>基本的生活習慣の確立に加え、集団の一員としての振る舞い方を、探究を軸とした道徳教育により確認する。また、道徳的思考力・判断力を養うことで、人間としての在り方生き方についての自覚を深める。<br/>&lt;2学年&gt;<br/>高校生活の中堅として、諸活動に自主的かつ積極的に参加し、自立的態度を育成する。「道徳プラス」を年間10回（時間）を実施する。<br/>&lt;3学年&gt;<br/>最上級生としての自覚を持ち、規律ある態度を確立する。また、自己の進路について真剣に考え、進路実現を果たす。</td></tr></table><br><学級活動><br>・思いやりを基盤とする集団生活が送れるようにする。<br>・話し合いや実践活動を通して、人間としての望ましい在り方や生き方を考えさせる。<br><生徒会><br>・生徒会が中心になり、学校活動の充実や改善、向上を図ろうとする自主的な態度を育てる。<br><学校行事・進路行事><br>・他人との関わり合いを通して、協働する力を育み、日常生活に生かす。<br><部活動><br>・競技力の向上のみならず、礼儀や協調性等を身に付けさせる。 | ホームルーム活動 | <1学年><br>基本的生活習慣の確立に加え、集団の一員としての振る舞い方を、探究を軸とした道徳教育により確認する。また、道徳的思考力・判断力を養うことで、人間としての在り方生き方についての自覚を深める。<br><2学年><br>高校生活の中堅として、諸活動に自主的かつ積極的に参加し、自立的態度を育成する。「道徳プラス」を年間10回（時間）を実施する。<br><3学年><br>最上級生としての自覚を持ち、規律ある態度を確立する。また、自己の進路について真剣に考え、進路実現を果たす。 |
| ホームルーム活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <1学年><br>基本的生活習慣の確立に加え、集団の一員としての振る舞い方を、探究を軸とした道徳教育により確認する。また、道徳的思考力・判断力を養うことで、人間としての在り方生き方についての自覚を深める。<br><2学年><br>高校生活の中堅として、諸活動に自主的かつ積極的に参加し、自立的態度を育成する。「道徳プラス」を年間10回（時間）を実施する。<br><3学年><br>最上級生としての自覚を持ち、規律ある態度を確立する。また、自己の進路について真剣に考え、進路実現を果たす。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 公民科                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table><tr><th>公共</th></tr><tr><td>青年期の特徴や発達課題を理解し、社会のしくみや多様な考え方を学ぶことで、自分が社会の一員であることを自覚し、社会の出来事を自分ごととして捉え、自分の役割を考えて行動しようとする姿勢を養う。</td></tr></table><br>現代社会の問題を深く考えさせ、より良い社会をつくるために自分にできることを考えさせる。また、人としての生き方や、社会の一員としての自覚を持たせる。 | 公共 | 青年期の特徴や発達課題を理解し、社会のしくみや多様な考え方を学ぶことで、自分が社会の一員であることを自覚し、社会の出来事を自分ごととして捉え、自分の役割を考えて行動しようとする姿勢を養う。 |
| 公共                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                |
| 青年期の特徴や発達課題を理解し、社会のしくみや多様な考え方を学ぶことで、自分が社会の一員であることを自覚し、社会の出来事を自分ごととして捉え、自分の役割を考えて行動しようとする姿勢を養う。                                                                                                                                   |    |                                                                                                |

| 生徒の実態                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○素朴な生徒が多く、落ち着いた高校生活を送っている。<br><br>○基本的生活習慣が十分と言えない生徒、規範意識が低いため社会のルールやマナーが守れない生徒もいる。<br><br>○経済的な問題を抱える生徒が増加しつつある。 |

| 地域の実態                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|
| ○豊かな自然に恵まれ、産業の中心は第1次産業である。過疎・高齢化の進展が著しい地域である。新生常陸大宮高校への住民の期待は大きい。 |

| 生徒指導                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○制服を正しく着用すること、時間を守ることを徹底し、基本的生活習慣の定着を図る。<br><br>○規範意識や公共マナーの向上を図る。<br><br>○保護者や地域住民との密接な連携を図る。 |

| 家庭との連携                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○家庭との連絡を密にし、保護者と協力して指導にあたり、道徳性の育成に努める。<br><br>○学校の情報や取り組み、ねらいについて、ホームページや学年・学級通信などを通して情報共有し、家庭と学校で一貫して指導にあたる。 |

| 地域社会との連携                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○青少年健全育成会議、中高連絡協議会、交通安全運動等を通して、関係諸機関や地域社会との協力体制づくりに努め、密接な連携を図る。<br><br>○青少年相談員との連携を図る。<br><br>○あいさつ運動への参加を促進する。<br><br>○「地域連携推進」より支援を受け、本校の人的・物的学習資源を提供する。 |