

令和元年度（2019 年度）

県立常陸大宮高等学校自己評価表

別紙様式 2（高）

| 目指す学校像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | ・向上心を持ち自分に適した進路を実現できる学校<br>・特別活動が充実した学校 | ・学習した知識や技能を基に資格等の取得ができる学校<br>・地域に根ざした信頼される学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・ルールやマナーを大切にする学校 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 重 点 項 目                                 | 重 点 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 達 成 状 況          |
| <p>＜成果＞</p> <p>普通科，機械科，情報技術科，商業科の 4 学科を有する特長を生かし，幅広い選択科目を設定したり課外活動を充実したりして，資格取得や個々の希望進路の実現に力を注いでいる。</p> <p>＜課題＞</p> <p>本校の教育目標である，次の 1 ～ 4 を達成するために，地域や関係機関との交流を深め，進学・就職と多岐にわたる進路希望の実現を継続していくことが必要である。</p> <p>1 一人ひとりの個性を生かし，学ぶ意欲や創造性を育む。</p> <p>2 豊かな人間性や社会性を育む。</p> <p>3 健やかに生きるための丈夫な身体を育む。</p> <p>4 産業社会の発展に貢献できる力を育む。</p> |  | 教育課程の充実                                 | ① 指導方法の改善や「未来づくりプログラム」に係る取組の充実を通して，生徒の基礎学力の定着と向上，進路目標の達成に対応できる教育課程の構築を図る。<br>・ 学校設定科目の効果的運用のため，入学生の実情を把握し，現状に合わせた習熟度・少人数学習を行う。<br>・ 4 科それぞれの特色が最大限に発揮できる教育課程を検証する。<br>・ 多様な進路希望に応えられる，柔軟性のある教育課程を編成する。                                                                                                                                                        |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 学習指導の充実                                 | ② 分かる楽しさが実感できる授業を展開することで，生徒の主体的な学びを引き出し，進路目標に応じた学力と専門性を身に付けさせる。<br>・ 授業での学習内容の理解促進を図り，学ぶ意欲の向上を図る。<br>・ 確認テスト，実力テストなどで理解度を確認し，補習などを通して個に応じた指導を展開することにより，基礎・基本を確実に定着させる。<br>・ 生徒の学力を適切に評価し，適宜フィードバックして学習課題を明確にすることにより，学習意欲の向上を図る。<br>・ 発展的な問題にも取り組ませるなど，大学等への進学希望を持つ生徒に対する個別指導を充実させることで，さらなる学力向上を図る。<br>・ 生徒の実態に応じた教材研究，交互の授業参観，教科内の連携・研修等を通して，学習指導の工夫や質的向上を図る。 |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 進路指導の充実                                 | ③ 三年間を見通したキャリア教育を推進することで，生徒の望ましい勤労観・職業観を育成し，多様な進路目標の実現を図る。<br>・ 聞く力，表現する力，進路実現のために必要な態度やマナーなどを身に付けさせる「3 年間を見通した指導体制」を構築し，生徒のコミュニケーション力の向上を図る。<br>・ 外部講師等の人材を有効に活用するとともに，インターンシップや進路説明会に生徒を主体的に参加させることにより，進路意識の高揚を図る。<br>・ 向学心を高め，計画的かつ継続的な課外指導を実施することで，大学進学にも十分対応できる学力を身に付けさせる。<br>・ 資格取得の奨励を通して，より確かな進路実現を図る。                                                |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 生徒指導の充実                                 | ④ 基本的生活習慣の確立と規範意識の高揚に努めるとともに，人間としての在り方生き方に関して考察を深めさせることで，豊かな心の育成を図る。<br>・ 生徒面談，家庭訪問，ホームルーム活動の工夫を通して生徒理解に努める。<br>・ 頭髮・服装指導や遅刻防止等の徹底に努め，基本的生活習慣の確立を図る。<br>・ 挨拶・マナーを確実に身に付けさせ，規範意識や社会性の育成に努める。<br>・ ボランティア活動を促し，人間としての在り方生き方を考えさせることで，社会の一員として主体的に生活することができるようにする。<br>・ 特別指導を充実させ，問題行動の未然防止及び再発防止を図る。                                                            |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 特別活動の活性化                                | ⑤ 生徒会活動・部活動等の活性化を図り，充実感・達成感を味わえる，明るく活気ある学校づくりに努める。<br>・ 1 年生全員に部活動入部を促し，学校の活性化を図るとともに，規律ある生活態度や自律性に富む生徒の育成を図る。<br>・ ホームルーム活動，委員会活動や生徒会活動の充実を図り，生徒一人一人が自主的・主体的に参加できるよう支援する。<br>・ 地域の行事やボランティア活動にも積極的に参加するよう生徒を促し，地域との連携を図りながら生徒の活躍する姿を地域に発信していく。                                                                                                               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 地域連携の推進                                 | ⑥ 地域との密な連携と交流を推進し，「出番づくりプログラム」に係る生徒の活躍の機会を拡げるとともに，生徒が活躍する姿を積極的に発信することで，地域から信頼され，期待される活力ある学校を目指す。<br>・ ホームページの充実を図り，保護者・地域，中学校等への積極的な情報発信に努める。<br>・ 学校外からの声も積極的に取り入れ，学校・家庭・地域社会が相互に連携・協力した教育活動を推進する。                                                                                                                                                           |                  |

\* 評価基準 A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

| 令和元年度（2019 年度） 県立常陸大宮高等学校自己評価表 |            |                                  |                                                                                 |     |  |           |
|--------------------------------|------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----------|
| 評価項目                           |            | 具体的目標                            | 具 体 的 方 策                                                                       | 評 価 |  | 次年度への主な課題 |
| 各<br>教<br>科                    | 国 語        | 基礎学力の向上と定着                       | 「サイ発見」の指導方法と学習評価を見直し、基礎学力の定着する授業を行う ①②                                          |     |  |           |
|                                |            | 主体的・対話的で深い学びの実践                  | ペアワークやグループ学習といった協働的な学習を授業に取り入れることで、深い学びを実現し、学力の向上を図る ②                          |     |  |           |
|                                | 地 理<br>歴 史 | 基礎・基本の定着                         | 教材の精選と分かる授業の展開を図る ②                                                             |     |  |           |
|                                |            | 主体的に活動させる授業実践                    | 教材・教具の工夫やＩＣＴを活用した授業の展開を図る ②                                                     |     |  |           |
|                                | 公 民        | 基礎・基本の定着                         | 教材の精選と分かる授業の展開を図る ②                                                             |     |  |           |
|                                |            | 主体的に活動させる授業実践                    | 教材・教具の工夫やＩＣＴを活用した授業の展開を図る ②                                                     |     |  |           |
|                                | 数 学        | 基礎・基本の定着                         | 生徒の実態に応じた適切な指導に努めるとともに、反復練習による計算力の向上を図る ②                                       |     |  |           |
|                                |            | 少人数授業による学力の向上                    | 内容の精選による分かる授業の展開と、生徒の実態に応じた適切な教材の工夫を図る ②                                        |     |  |           |
|                                |            | 進路に応じた学力の養成                      | 進路意識の高揚と課外や個別指導による実力の育成を図る ②                                                    |     |  |           |
|                                | 理 科        | 基礎学力の向上                          | 学ぶ意義を明確にして、主体的に学ぶ姿勢を向上させる授業実践に努める ②                                             |     |  |           |
|                                |            | 実験・観察の充実                         | 生徒の意欲・関心をさそう実験・観察を積極的に取り入れた授業展開を図る ②                                            |     |  |           |
|                                |            | 主体的・対話的で深い学びにつながる授業実践            | 調べ学習、グループディスカッション、グループワーク等の実施により、主体的・対話的で深い学びの実践を目指す ②                          |     |  |           |
|                                | 保 体<br>健 育 | 体力の向上                            | 体力の向上のための授業内容の工夫・改善と体力テストデータの活用を図る ②                                            |     |  |           |
|                                |            | 基礎基本技能の定着                        | 個・グループの実態に応じた指導方法の工夫と反復練習による技能の定着を図る ②                                          |     |  |           |
|                                |            | 楽しく協力して行う、スポーツの理解と教え合う仲間とリーダーの育成 | グループ学習や対戦型の授業を通して、生徒が健康かつ安全に楽しめるルール of の工夫、及び「教え合い学習」の促進とリーダー育成のための授業内容の工夫を図る ② |     |  |           |
|                                |            | 運動器具・設備等の安全管理と確保                 | 体育用具・設備の安全管理の徹底を図る ②                                                            |     |  |           |
|                                | 芸 術        | 基礎・基本の定着（音楽）                     | 器楽演奏による読譜力の育成と基礎理解の定着を図る ②                                                      |     |  |           |
|                                |            |                                  | 色彩練習による美的感覚と鑑賞能力の育成を図る ②                                                        |     |  |           |
|                                |            | 興味・関心の向上（美術）                     | 多様な作品の学習によって音楽への興味関心と自己表現力の向上を図る ②                                              |     |  |           |
|                                |            |                                  | 作品の鑑賞及び制作による自己表現力の育成を図る ②                                                       |     |  |           |
|                                | 外国語        | 基礎学力・基本事項の定着                     | 的確な実態分析と根気強い反復指導により基礎・基本の定着を図る ②③                                               |     |  |           |
|                                |            | 興味・関心の向上                         | 時事問題や身近なテーマを扱うなど、生徒が興味の持てる教材の作成と活用を図る ②③                                        |     |  |           |
|                                |            | 個に応じた学習指導の充実                     | 生徒の実態や進路希望に応じたきめ細かい指導の実践を図る ②③                                                  |     |  |           |
|                                | 家 庭        | 基礎力の定着                           | 生徒の実態に応じた授業展開の工夫ときめ細かい指導の実践を図る ②                                                |     |  |           |
|                                |            | 実験・実習等の教育環境の充実                   | 実験・実習・演習等を中心とした授業の展開と、そのための教育環境の充実を図る ②                                         |     |  |           |
|                                | 情 報        | パソコンの基本的な操作の習得                   | コンピューターに関わる基本的な用語及び知識の理解と定着を図る ①                                                |     |  |           |
|                                |            |                                  | 基本的なソフトウェア操作の習得を図る ①                                                            |     |  |           |
|                                |            | ネットワーク利用のモラルの定着                  | 生徒の興味・関心のある教材を活用した指導の工夫を図る ①                                                    |     |  |           |
|                                | 機 械        | 機械工業の基礎技能の向上                     | 専門教科・科目に興味を持たせる指導の工夫を図る ②                                                       |     |  |           |
|                                |            |                                  | 授業や補習により、資格取得の支援に努める ③                                                          |     |  |           |
|                                |            | 安全の確保や事故の防止                      | 安全教育の実施及び事故防止に向けた安全管理の徹底に努める ②                                                  |     |  |           |
|                                | 情報<br>技術   | 座学と実習との連携                        | 座学内容と実習内容との連携の強化を図り、分かる授業を展開する。 ①②                                              |     |  |           |
|                                |            | 実践的な能力と態度の育成                     | 座学と実験・実習を横断的に取り入れることで基礎学力の定着と、集中して話を聴く姿勢の育成を図る ②④                               |     |  |           |
|                                |            | 各種資格の取得                          | 授業や補習による資格取得の支援に努める ②③                                                          |     |  |           |
|                                | 商 業        | コミュニケーション能力の育成                   | 授業の工夫・改善や地域との連携を通し、販売実習等の体験的な学習の充実を図る ②③⑥                                       |     |  |           |
|                                |            | 資格取得の推進                          | 検定試験に関する情報の周知徹底と課外指導の充実を図る ②                                                    |     |  |           |

＊ 評価基準 A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

令和元年度（2019 年度） 県立常陸大宮高等学校自己評価表

| 評価項目 | 具体的目標           | 具 体 的 方 策                                       | 評 価 | 次年度への主な課題 |
|------|-----------------|-------------------------------------------------|-----|-----------|
| 教 務  | 校務全般の円滑運営を図る    | 新しい取り組みや本校独自の活動，生徒主体の活動を中心に，学校 P R の拡充を図る ⑥     |     |           |
|      |                 | 各校務分掌間の情報交換を密に行い，適切な連絡・調整に努める ②                 |     |           |
|      |                 | 各分掌の企画の把握と連絡・調整を的確に行い，円滑な学校運営に努める ②             |     |           |
|      | 行事等の円滑な企画・運営    | 教務部内の体制を整え，行事の円滑な企画・運営に努める ②                    |     |           |
|      |                 | 年間・月間計画の企画・立案と適切な変更・調整に努める ②                    |     |           |
|      | 成績不振者への適切な対応    | 定期考査の事前準備を適切に行い，生徒への周知徹底を図る ②                   |     |           |
|      |                 | 成績不振・遅進者に対する計画的な課外指導等を，教科・学年と連携し企画する ②          |     |           |
|      |                 | 欠課時数の多い生徒に対して，適切な指導に努める ②                       |     |           |
|      |                 | 成績や欠時に関して，学年と連携し保護者への連絡の徹底を図る ②                 |     |           |
|      | 円滑な情報管理         | 成績処理と事務処理の効率化を図る ①②                             |     |           |
|      |                 | 教室用パソコン・プロジェクター等の管理の徹底を図る ①～⑥                   |     |           |
|      |                 | ホームページなどを活用し，外部への情報提供の充実を図る ①～⑥                 |     |           |
|      |                 | 校内ネットワークの保守管理及び個人情報の管理の徹底を図る ①～⑥                |     |           |
| 渉 外  | P T A 活動の推進     | 会員の総会・支部会への参加を促進するための工夫を図る ⑥                    |     |           |
|      |                 | 会員の学校行事への参加を促進するための工夫を図る ⑥                      |     |           |
|      |                 | 会員の学校理解の推進に向けた各種情報の提供に努める ⑥                     |     |           |
|      |                 | 広報活動の充実を図る ⑥                                    |     |           |
|      | 同窓会活動の企画・運営     | 同窓会との情報交換，連絡・調整に努める ⑥                           |     |           |
| 生徒指導 | 基本的生活習慣の確立      | 挨拶の励行を主眼とした，計画的な立哨指導等の実施を図る ④                   |     |           |
|      |                 | 遅刻を防止する「遅刻カード」の利用及び指導の徹底を図る ④                   |     |           |
|      |                 | 服装・頭髮に関する教職員の共通理解と，家庭との連携の徹底を図る ④               |     |           |
|      | 規範意識の向上         | 規範意識の確立やマナーの向上を目指し，全校集会・学年集会・HR 等を活用した指導を促進する ④ |     |           |
|      |                 | 生徒意識の向上を目指し，ボランティア活動及び特別指導の内容の充実を図る ④           |     |           |
|      | 安全で充実した学校生活の実現  | 問題行動や交通事故の未然防止を目指し，学校内外における計画的な巡視を実施する ④        |     |           |
|      |                 | 自転車・バイクの点検と実技指導を計画的に実施する ④                      |     |           |
| 進路指導 | 社会の変化に対応する能力の育成 | 携帯電話・スマートフォン，SNS 等の正しい利用方法の指導の徹底を図る ④           |     |           |
|      |                 |                                                 |     |           |
|      | 進路意識の高揚         | 生徒・保護者への適切な進路情報の提供に努める ③⑥                       |     |           |
|      |                 | 生徒面談の励行に努める ②③④                                 |     |           |
|      |                 | 進路適性検査・職業適性検査を実施し，その分析結果を，学年やHR での指導に活かしていく ③   |     |           |
|      |                 | キャリア教育セミナー・進路ガイダンスを計画的に実施していく ③                 |     |           |
|      |                 | 「ジョブナビセミナー」における社会人講師の効果的な活用を推進する ③⑥             |     |           |
|      |                 | 進路資料閲覧環境の充実を図る ③                                |     |           |
|      |                 | 「キャリアアップ・ガイドブック」を発行するとともに，活用方法の工夫を図る ③          |     |           |
|      | 進学率の向上          | オープンキャンパスへの参加を奨励していく ③                          |     |           |
|      |                 | A O 入試・推薦入試に向けた面接指導を計画的に実施していく ③                |     |           |
|      |                 | 大学等合格者体験座談会を計画的に実施する ③                          |     |           |
|      |                 | 進学模試・進学課外への参加呼びかけに努める ②③                        |     |           |
|      | 就職内定率の向上        | 職業安定所とのさらなる連携強化（所長および学卒担当講話・ハローワーク訪問等）を図る ③⑥    |     |           |
|      |                 | インターネット（WEB 求人）を活用した求人情報の提供に努める ③               |     |           |
|      |                 | 卒業生の就職先企業訪問及び求人要請訪問の強化を図る ③⑥                    |     |           |
|      |                 | 生徒の応募前職場見学・職場体験を励行していく ③④                       |     |           |
|      |                 | 模擬面接指導の強化を図る ③④                                 |     |           |
|      |                 | 就職合同面接会への参加と事前・事後指導の徹底を図る ③                     |     |           |
|      | 学力の向上           | 学習実態調査の実施と分析結果を，学年やHR での指導に活かしていく ②③            |     |           |

\* 評価基準 A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

| 令和元年度（2019 年度） 県立常陸大宮高等学校自己評価表 |                                     |                                           |    |  |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----|--|--|--|
|                                | 学力の向上                               | 国語・数学ドリル学習（宮トレ）による学習習慣の確立及び基礎学力の定着と向上を図る  | ②③ |  |  |  |
|                                | 各種資格の取得                             | 生徒一人ひとりに目標を設定させることによる意欲的な資格取得を推進していく      | ②③ |  |  |  |
|                                | インターンシップの実施                         | 事前・事後指導の工夫を通じ効果的なインターンシップの実施に努める          | ③⑥ |  |  |  |
| 特別活動                           | ホームルーム活動の充実                         | 生徒の実態に応じた年間指導計画の作成に努める                    | ⑤  |  |  |  |
|                                |                                     | クリーンアップ作戦の企画・立案を計画的に進めていく                 | ⑤  |  |  |  |
|                                | 生徒会活動の充実                            | 生徒が自主的・主体的に活動するための支援に努める                  | ⑤  |  |  |  |
|                                |                                     | 生徒の実態に応じた諸行事の企画・立案に努める                    | ⑤  |  |  |  |
|                                |                                     | 各種委員会活動の充実に向けた支援に努める                      | ⑤  |  |  |  |
|                                | 学校行事の充実                             | 関連各校務分掌との適切な連絡・調整を図る                      | ⑤  |  |  |  |
|                                |                                     | スポーツフェスティバルの円滑な運営のために、適切な企画と運営について工夫改善を図る | ⑤  |  |  |  |
|                                |                                     | 全校野球応援に向けた適切な企画・運営を図る                     | ⑤  |  |  |  |
|                                | 部活動の充実                              | 指導内容・方法について工夫・改善を図る                       | ⑤  |  |  |  |
| 活動環境の整備・充実を図る                  |                                     | ⑤                                         |    |  |  |  |
| ホームページ等による活動状況 P R の充実を図る      |                                     | ⑤⑥                                        |    |  |  |  |
| 保健厚生                           | 一人ひとりの個性を生かし学ぶ意欲や創造性と生きるための丈夫な身体を育む | 生徒の実態に応じた，専門家による学年別性教育講話の実施を図る            | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 専門の外部講師による薬物乱用防止教室・喫煙防止教室の実施を図る           | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 心身の健康状態の把握に努めながら，適切な指導・援助に努める             | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | マラソン大会・修学旅行における事前の保健調査・健康相談等による事故防止の徹底を図る | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 保健便り等を活用し，生徒及び保護者の健康意識の高揚を図る              | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 多様化した生徒へ対応する支援体制の構築を図る                    | ⑥  |  |  |  |
|                                | 健康・安全に関する環境の整備と校内の美化を地域と連携し努める      | 緊急時に備えた避難訓練を，地域と連携して実施する                  | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 施設設備等の安全点検と管理徹底を図る                        | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 冬季の健康管理，ストーブの取扱及び換気について指導・管理の徹底を図る        | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 清掃用具等の整備と校内外の美化活動の推進を図る                   | ⑥  |  |  |  |
|                                |                                     | 飲料水・プールの水質検査の実施を図る                        | ②  |  |  |  |
| 図書館                            | 図書館利用の推進                            | 委員会活動の活発化と図書館利用行事の企画・運営に努める               | ⑤  |  |  |  |
|                                |                                     | 図書館環境の整備に努める                              | ②  |  |  |  |
|                                |                                     | 各教科・学年との連携を密にし，利用推進を図る                    | ②  |  |  |  |
|                                | 読書活動の推進                             | 貸出数を増加させ，読書意欲の高揚を図る                       | ③  |  |  |  |
|                                |                                     | 図書や資料に関する適切な情報の提供に努める                     | ③  |  |  |  |
|                                |                                     | 「朝の読書週間」の円滑な実施を図る                         | ⑤  |  |  |  |
|                                | 視聴覚教育の推進                            | 視聴覚教材の充実を図る                               | ②  |  |  |  |

\* 評価基準 A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

令和元年度（2019 年度） 県立常陸大宮高等学校自己評価表

| 評価項目   | 具体的目標        | 具 体 的 方 策                                                                                   | 評 価 | 次年度への主な課題 |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| 第 1 学年 | 基本的生活習慣の確立   | 挨拶の励行と、時間を守る生活習慣を身につけさせる④                                                                   |     |           |
|        |              | 集団生活におけるルールを守らせ、公衆道徳や公共のマナーを向上させる④⑥                                                         |     |           |
|        |              | 生徒一人一人の実態を正しく把握し、問題行動の未然防止・早期発見・早期指導に努める④                                                   |     |           |
|        |              | 清掃を徹底し、校内環境の整備・美化に努めさせる④                                                                    |     |           |
|        | 基礎学力の向上と資格取得 | 宮トレや「サイ発見」を通して、基礎的な学力の定着に努める①②                                                              |     |           |
|        |              | 「今未来手帳」の活用を通して、スケジュールや情報管理の習慣を身につけさせる②                                                      |     |           |
|        |              | 教科担当者との密な連携を通して、成績不振の生徒に対して充実した指導を行う②                                                       |     |           |
|        |              | 毎日の授業を大切にして、資格や検定試験の取得を積極的に勧める②                                                             |     |           |
|        |              | 課題や提出物の期限厳守の指導に努める②                                                                         |     |           |
|        | 進路指導の充実      | 進路関連行事等を通して、生徒の進路選択支援に努める③                                                                  |     |           |
|        |              | 希望調査や面談を行い、生徒の希望進路を正確に把握する③                                                                 |     |           |
|        |              | 進路指導部と学年の間で、進路情報や進路関連行事の連携を図る③                                                              |     |           |
|        | 豊かな人間性の形成    | 部活動全員加入を推進し、その活動を通して継続力や忍耐力を育てる⑤                                                            |     |           |
|        |              | 学校行事・委員会活動・奉仕活動等への参加を促し、主体性を育てる⑤                                                            |     |           |
|        |              | 「道徳」の授業を活用して、自己や他者を大切にする価値観を育てる②④                                                           |     |           |
| 第 2 学年 | 基本的生活習慣の確立   | 挨拶を励行し、礼儀正しさや時間を守ることを身につけさせる④                                                               |     |           |
|        |              | 集団生活におけるルールを守らせ、公衆道徳や公共のマナーを向上させる④                                                          |     |           |
|        |              | 学年の教員間や保護者と教員間で、生徒の共通理解を図り、一人一人の特質を適切に把握することで、問題行動の未然防止・早期発見・早期指導に努める④⑥                     |     |           |
|        |              | 清掃を徹底し、校内環境の整備・美化に努めさせる④                                                                    |     |           |
|        | 基礎学力の向上と資格取得 | 宮トレや「サイ発見」を通して、基礎的な学力の定着を図る①②                                                               |     |           |
|        |              | 「今未来手帳」の活用を通して、スケジュールや情報管理の習慣を身につけさせる②④                                                     |     |           |
|        |              | 教科担任者と密接に連携を行い、個に応じた指導の充実や、成績不振の生徒に対しての早期の指導を行う②③                                           |     |           |
|        |              | 進路目標実現のため、資格や検定試験の取得を積極的に勧める②                                                               |     |           |
|        |              | 課題や提出物の期限限守の指導に努める②③                                                                        |     |           |
|        | 進路指導の充実      | 進路行事やガイダンスを通して、生徒の進路目標の選択意識向上に努める②③                                                         |     |           |
|        |              | 「シン発見・進路探求基礎」の授業において幅広くキャリアや社会的な資質・能力の習得について考えさせ、同じく「学力向上基礎」のコース別学習を通して、進路実現に向けた学力の向上を図る①②③ |     |           |
|        |              | インターンシップを通して、望ましい勤労観・職業観を育成し、進路意識の高揚を図る③⑤⑥                                                  |     |           |
|        | 豊かな人間性の形成    | 修学旅行での平和学習や事前・事後学習、または奉仕活動等を通して、平和を願う心や誰かのために行動できる奉仕精神を育てる⑤⑥                                |     |           |
|        |              | 加入している部活動や日頃の学校生活を通して、継続力や忍耐力を育てる⑤⑥                                                         |     |           |
|        |              | 「道徳プラス」の授業を活用して、自己や他者を大切にする価値観を育てる②④⑤                                                       |     |           |
| 第 3 学年 | 基本的生活習慣の確立   | 最上級生としての自覚ある生活態度の確立に努める④                                                                    |     |           |
|        |              | マナー・規範意識・環境意識の向上に努める④⑥                                                                      |     |           |
|        |              | 問題行動・事故等を未然防止するために、道徳的指導の充実を図る④⑤                                                            |     |           |
|        |              | 学年通信等を積極的に活用し、学年の教育活動の周知に努める③④                                                              |     |           |
|        | 基礎学力の定着      | 目標を持って授業に取り組む学習態度を育成する①                                                                     |     |           |
|        |              | 授業に対する生徒の理解力の向上および家庭学習の習慣化に努める②                                                             |     |           |
|        |              | 学習状況調査・面談による個々の生徒の課題把握とその指導に努める②④                                                           |     |           |

\* 評価基準 A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない

令和元年度（2019 年度） 県立常陸大宮高等学校自己評価表

|  |               |                                                    |    |  |  |  |
|--|---------------|----------------------------------------------------|----|--|--|--|
|  |               | テスト・ドリル等を活用し，基礎学力と一般常識の定着を図る                       | ②  |  |  |  |
|  | 豊かな人間性と社会性の育成 | 面接指導等を通じ，コミュニケーション力・協調性の向上を図る                      | ④⑤ |  |  |  |
|  |               | 職業研究・職場見学等を通じ，望ましい勤労観・職業観の育成に努める                   | ③⑤ |  |  |  |
|  |               | 学校行事・委員会活動・部活動・ボランティア活動等への主体的な参加を促す                | ⑤  |  |  |  |
|  |               | 総合的な学習の時間・LHR等の活用に努める                              | ③⑤ |  |  |  |
|  | 進路指導の徹底       | 生徒との面談・家庭との密な連絡に努める                                | ③④ |  |  |  |
|  |               | 「シン発見」「学力向上Ⅱ」を通じ，個別の進路指導に応じた，基礎学力・応用力の強化に努める       | ②③ |  |  |  |
|  |               | 「宮トレ」「シン発見」進路探求基礎を通じ，進路実現につながる情報収集とそれに基づいた個別指導に努める | ③  |  |  |  |
|  |               | 進路実現につながる検定・資格取得への積極的な取り組みを促す                      | ②③ |  |  |  |

\* 評価基準 A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない